



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MOLTEÑO**  
Piazza don Biffi, 1 – 23847 Molteno ( LC)  
Tel. 031 850358 – fax. 031 870105 - C.F. 92058790137  
e-mail uffici: [lcic822006@istruzione.it](mailto:lcic822006@istruzione.it) - [lcic822006@pec.istruzione.it](mailto:lcic822006@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.icsmolteno.it](http://www.icsmolteno.it)


## Piano Annuale per l'Inclusione MOLTEÑO a.s. 19 20






### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	n°
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	/
➤ <b>minorati udito</b>	/
➤ <b>Psicofisici</b>	/
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	/
➤ <b>ADHD/DOP</b>	/
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Altro</b>	/
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ <b>Socio-economico</b>	/
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	/
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	/
➤ <b>Altro</b>	/
<b>Totali</b>	/
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>9,82 %</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	/
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	/
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>

<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Da nominare	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Sì</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>
<b>Altro:</b>		<b>/</b>

 <b>Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>

 <b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
 <b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
 <b>Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro: <b>strutture presenti sul territorio</b>	<b>Sì</b>
 <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
 <b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>

		<b>(da proporre)</b>			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>			
	Altro: CLIL, docenti con formazione corso PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale)	<b>Sì</b>			
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				<b>X</b>	
Incontri ad inizio anno tra docenti di ordini diversi per passaggio informazioni su alunni DA, se necessario		<b>X</b>			
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Se si parte da concetto di Inclusione come prima scelta, tutti questi aspetti sono compresi.

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **DOCENTI:**

- creano un ambiente che sia realmente inclusivo facendo scelte che vanno incontro a tutte le "specialità" e che, proprio per questo mettono tutti nella condizione di apprendere a partire dalle proprie risorse, dal proprio stile di apprendimento
- mettono in atto una serie di strategie didattiche realmente inclusive, in modo tale che queste siano la "prima scelta" in ogni caso, e non la scelta compensativa o di second'ordine
- sperimentano nuove prassi non solo rivolte agli obiettivi e ai contenuti ma anche agli strumenti di apprendimento
- costruiscono o si avvalgono strumenti funzionali all'inclusione ( già in uso strumento alternativo al libro di testo per la disciplina di spagnolo stampato in alta leggibilità, font biancoenero)

### **DIRIGENTE:**

- monitora le situazioni degli alunni con bisogni speciali
- costituisce un gruppo di lavoro con compiti di coordinamento degli interventi rivolti a tutti gli alunni con bisogni speciali
- convoca e presiede il gruppo di lavoro

### **FUNZIONE STRUMENTALE:**

- rileva, affiancata dalla Dirigente e dal personale di segreteria, i BES presenti nell'istituzione scolastica
- predispone in Commissione e con il supporto della Segreteria e della Dirigente un modello di PDF, PDP e PEI
- presenta le varie fasi della compilazione ai docenti interessati
- collabora con i docenti nella compilazione di PDF, PDP e PEI
- suggerisce strategie e metodologie utili allo sviluppo del percorso degli alunni BES
- fa consulenza e supporta colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- supporta i genitori nell'iter di certificazione
- collabora con l'ufficio alunni per l'aggiornamento dell'archivio
- si fa promotore della prospettiva inclusiva

### **ASSISTENTI EDUCATORI:**

- collaborano all'organizzazione delle attività scolastiche per la realizzazione del progetto educativo secondo la normativa attualmente vigente

Da istituire GLI allargato.

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si prevede l'attuazione di interventi di formazione su:

- competenze digitali con gli animatori digitali dell'Istituto
- didattica inclusiva – Interessanti testi Erikson
- partecipazione ai futuri "ateliers creativi"- Laboratori inclusivi
- autoaggiornamento e riflessione in gruppo docenti
- incontri di approfondimento sulle tematiche Bes con la docente Psicopedagogista

<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <p>Coerentemente con la prassi inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uniformità dei criteri di valutazione tra i diversi ordini di scuola (curricolo verticale)</li> <li>- verifica e valutazione degli apprendimenti tenendo conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza</li> <li>- verifica tra obiettivi raggiunti e livelli essenziali degli apprendimenti (congruenza e discrepanza)</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <p>Prioritariamente è necessario concordare il vero ruolo dell'insegnante di sostegno e dell'assistente educatore, fatto questo, può seguire l'organizzazione, che deve essere funzionale alla realtà e non puramente numerica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- supporto alla classe</li> <li>- lavoro in piccoli gruppi sia in orizzontale sia in verticale</li> <li>- lavoro individuale</li> <li>- laboratorio</li> </ul> <p>L'educatore lavora in stretta collaborazione con il corpo docente secondo modalità definite nel PEI.</p>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Attività di collaborazione con i servizi di zona (volontari, servizi di riabilitazione, servizi sociali, oratorio, biblioteca, scuola polo per materiale e in / formazione).</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>La famiglia viene coinvolta, in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi (individuazione bisogni, condivisione scelte effettuate, incontri programmati, monitoraggio percorso, individuazione azione di miglioramento, coinvolgimento redazione PDP- PEI).</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</b></p> <p>Revisione e adattamento del curriculum verticale perché sia funzionale al bisogno e alla situazione.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>È necessaria una visione globale della realtà</p> <p>Risorse umane:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzazione dell'organico disponibile secondo logica e opportunità</li> <li>- mettere a disposizione del gruppo i "talenti" personali, che devono essere condivisi e riconosciuti dal gruppo stesso</li> </ul> <p>Risorse materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ambiente</li> <li>- nuove tecnologie</li> <li>- materiali strutturati</li> </ul>

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

ACQUISIZIONE:

- partecipazione a concorsi con lo scopo di reperire risorse economiche al fine di incrementare le risorse materiali
- progettare percorsi di lavoro e ipotesi organizzative che giustificano la richiesta di personale aggiuntivo

DISTRIBUZIONE:

- secondo necessità

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Coordinamento con le funzioni strumentali e le Commissioni di lavoro di Orientamento e Continuità

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18 ottobre 2019**